

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«27» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология

**Программа магистратуры – «Психологическое консультирование и психотерапия»;
«Кризисная психология»**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Курс: 1 / 1 (1 семестр / 2 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки: 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование и психотерапия», программ магистратуры «Кризисная психология»), очной и очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

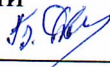
СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шайкина Елена Александровна.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии « 10 » февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии « 24 » февраля 2026 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

– изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных и актуальных областях ее теории и практики, обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором и научным мышлением.

Задачи освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

– формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки и различных ее отраслей;

– становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;

– обучение психологическим методам и приемам эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (программа магистратуры «Психологическое консультирование и психотерапия», программ магистратуры «Кризисная психология», программ магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»). Он входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Требует глубоких знаний в области теоретико-методологических основ психологической науки, знания предметов: «Основы психологического консультирования», «Основы психологической коррекции», «Теория личности», «Социальная психология», «Возрастная психология».

Опираясь на знания, полученные студентами в ходе изучения профессионально-ориентированных дисциплин, предмет «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» способствует личностному и профессиональному росту магистранта, повышает мотивацию к самостоятельному изучению специальной литературы и совершенствованию практических навыков.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине

ВО		
общепрофессиональные		
ОПК–1.Способен организовать выв­ать научное исследование в сфере проф­ессиональной деятельности на основе современной методологии.	ИОПК–1.1.Понимаети применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК–1.2.Знаетестественнонаучныеи социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологическиеподходыипринципынаучногоисследования.	Знает:естественнонаучныеи социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологическиеподходыипринципынаучногоисследования. Умеет:применяеткритериинаучного знанияпри анализе литературы. Владеет навыками: применения критериев научного знания при анализе литературы.
профессиональные		
ПК–2.Способен организовать выв­ать работу по созданию системы	ИПК–2.1.Знаеттеоретико-методологические основы, методические приемы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений. ИПК –2.2.Умеет организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений.	Знает:теоретико-методологические основы, методические приемы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений. Умеет:организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и

психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений.	ИПК–2.3. Владеет методическими приемами организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений.	военизированных подразделений. Владеет навыками: методическими приемами организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений.
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3зач. ед)

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	24
в том числе:		
Лекции	10	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	26	16
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (входят в ПЗ)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	84
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

Раздел 1. Теоретические проблемы современной психологии

Тема 1.1. Современное состояние психологической теории и практики. Общая характеристика актуальных проблем современной психологии. Методологические и парадигмальные проблемы современной психологической теории. Проблемное поле прикладной психологии на современном этапе.

Тема 1.2. Проблематика экологической психологии

Экологическая психология как новая отрасль. Круг вопросов, относящихся к компетенции экологической психологии. Проблематика формирования экологического модуса сознания и экологической культуры. Диагностические подходы в экологической психологии.

Тема 1.3. Психологические проблемы творчества на современном этапе

Проблемы творческой личности на современном этапе. Теории одаренности и гениальности. Детская одаренность как актуальная психологическая проблема. Психологические особенности и проблемы одаренного ребенка, особенности воспитания и обучения одаренных детей. Творчество и психологическое здоровье: современный подход к проблеме.

Раздел 2. Прикладные актуальные проблемы психологической практики

Тема 2.1. Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию.

Психологическое влияние и манипуляция как феномены в системе взаимодействия и общения людей. Виды психологического влияния. Содержание и методы силового (нецивилизованного) психологического влияния. Манипулятивные методы влияния: критерии и виды манипуляций. Способы преднамеренного и непреднамеренного психологического влияния. Конструктивное психологическое влияние. Конструктивное (цивилизованное) противодействие психологическому нападению и манипуляциям: содержание, принципы и основные приемы.

Тема 2.2. Стресс, психотравма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Определение понятия «стресс», фазы развития стресса. Общая характеристика критических и экстремальных ситуаций. ПТСР – определение, критерии, симптомокомплекс. ПТСР – особенности протекания у детей. Понятие боевого стресса и боевой психотравмы – характеристика, особенности. Направления реабилитации и реадaptации лиц с ПТСР и последствиями боевой психотравмы.

Тема 2.3. Инновационные подходы в современной психологической практике

Инновационные подходы в арттерапии: общая характеристика. Терапия созданием мандал, основы интерпретации. Телесно-ориентированная арттерапия (А. Копытин). Методика психокатализа А. Ермошина. Семейные расстановки по Б. Хеллингеру. Трансперсональный подход С. Грофа.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов(зач . ед.)	Объем часов (зач. ед.)
		ОФО	ОЗФО
1. Теоретические проблемы современной психологии.	1.1 Современное состояние психологической теории и практики	2	2
	1.2. Проблематика экологической психологии	2	2
	1.3. Психологические проблемы творчества на современном этапе	2	2
2. Прикладные актуальные проблемы психологической практики.	2.1. Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию	-	2
	2.2. Стресс, психотравма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	2	-
	2.3. Инновационные подходы в современной психологической практике	2	-
Итого:		10	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Современное состояние психологической теории и практики	6	4
2	Основные тенденции развития экологической психологии	4	2
3	Психологические проблемы творчества на современном этапе	4	4
4.	Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию	4	2
5	Стресс, психотравма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	4	2
6.	Инновационные подходы в современной психологической практике	6	2
Итого:		26	16

4.5. Лабораторные работы программой данной дисциплины для специальности не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Основные проблемы современной психологической теории и практики.	Работа с первоисточниками и конспектирование,	6	8
2	Проблема информационной безопасности личности и общества.	Написание реферата	6	8

3	Проблема влияния на личность стихийных групп.	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	6	8
4	Психологическое влияние и противостояние ему.	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	8	8
5.	Стресс, психотравма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).	Конспектирование, работа с первоисточниками,	8	8
6.	Особенности боевой психотравмы и подходы к реабилитации лиц с последствиями боевой психотравмы.	Написание реферативных сообщений.	8	8
7.	Современные аспекты психологии здоровья. Психологическое здоровье участников учебно-воспитательного процесса.	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	8	8
8.	Экологическая психология: формирование эгоцентрического модуса сознания личности.	Работа с первоисточниками, создание презентации	8	8
9	Инновационные подходы в психологической практике	Аналитическое конспектирование, работа с первоисточниками.	8	10
10	Основы песочной и арт-терапии как эффективного средства при ПТСР.	Конспектирование, работа с первоисточниками,	6	10
Итого:			72	84

4.7. Курсовые работы программой данной дисциплины для специальности предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов, видеофильмов и мультимедийных лекций, презентаций в формате PowerPoint по всем разделам курса.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- – оценивание уровня знаний на практических занятиях;
- анализ самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответы на тестовые задания

модульной работы) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на практических занятиях	39
Самостоятельная работа: конспектирование базовых тем, анализ научных статей.	11
Экзамен	50
Итого	100

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
ОТЛИЧНО	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
ХОРОШО	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий,	

		содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е.Л. Доценко. – СПб.: Питер, 2003. – 456с.
2. Коржова, Е. Ю. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Коржова, А. А. Сбитнева. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-8064-2877-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252686>
3. Копытин А. И. Арт-терапия – новые горизонты / А.И. Копытина. – М.: Когито-Центр, 2006. - 336 с.
4. Михайлюк Е.Б. Психология влияния. / Е.Б. Михайлюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 476с.
5. Пергаменщик Л. А. Кризисная психология: Курс лекций / Л.А. Пергаменщик. – Минск: Харвест, 2003. – 489с
6. Стерлигова Е. А. Экологическая психология.: учеб.пособие / Е.А. Стерлигова. – Пермь, Перм. гос. нац. иссл. ун-т,2012. – 212 с.
7. Шейнов В.П. Скрытое управление человеком (Психология манипулирования). Минск: Харвест, 2004. – 438с.
8. Яценко, Е. Ф. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Е. Ф. Яценко, А. В. Прялухина. — Санкт-

Петербург : ПГУПС, 2023. — 111 с. — ISBN 978-5-7641-1921-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394073>

б) дополнительная литература:

1. Куницына В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына. – СПб.: Питер, 2002. – 467с.

2. Тарабарина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В.Тарабарина. — СПб: Питер, 2001. – 272 с.

3. Михайлюк Е.Б. Психология влияния / Е.Б. Михайлюк. – Ростов н/Д, 2003. – 348с.

4. Чалдини Р. Психология влияния / Р. Чалдини. – СПб.: Питер, 2003. – 754с.

5. Хухлаев О. Е. Обычная работа в необычных условиях: психологическое консультирование, осложненное травматическим стрессом / О.Е. Хухлаев. – М.: Мысль, 2006. 454с.

6. Сандомирский М. Е. Защита от стресса. Физиологически-ориентированный подход к решению психологических проблем (Метод РЕТРИ) / М.Е. Сандомирский. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. — 336 с.

7. Арт-терапия жертв насилия/Сост. А. И. Копытин. –М: Психотерапия, 2009. – 144с.

8. Решетников М. М. Психическая травма / М.М. Решетников. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2006. – 322 с.

9. Копытин А. Техники телесно-ориентированной арт-терапии /А. Копытин, Б. Корт. – М.: Психотерапия, 2011. – 128 с.

10. Ермошин А.Ф. Вещи в теле: Психотерапевтический метод работы с ощущениями / А.Ф. Ермошин. – М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. — 320 с.

11. Маркова Н.Д. «За пределами одиночества» / Н.Д. Маркова.– СПб: «Весь», 2014. – 324с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.librarv.ru>

2. Муниципальное объединение библиотек URL: <http://www.gibs.uralinfo.ru>

3.Сетевая электронная библиотека URL: [http:// web, ido.ru](http://web.ido.ru)

4.Электронная библиотека URL: [http:// stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)

5.Виртуальные библиотеки URL: [http:// imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)

6.Российская национальная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

7.Публичная электронная библиотека URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)

9.Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>

10. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>

11. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>

12. Электронная библиотечная система: <http://library.astu.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе
на 2021 /2022 учебный год**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор